

«Эффективность использования кинезиологических упражнений в работе логопеда»

Ушакова Юлия Сергеевна

учитель-логопед

Диапазон кинезиологической работы, которую можно делать с дошкольниками, огромен. У логопеда нет отдельных занятий для выполнения комплексов упражнений.

И встает вопрос: «Как, куда, каким образом???»

Мной были изучены разные аспекты кинезиологической работы и выбраны те упражнения, которые можно применять на логопедических занятиях, плавно внедряя их в коррекционный процесс.

Я давно использую кинезиологические упражнения в своей практике, но с самого начала придерживаюсь одного принципа: я выбрала для работы несколько направлений и использую их регулярно, на каждом занятии, в порядке усложнения.

Теоретическая база для использования кинезиологических упражнений.

Головной мозг состоит из двух полушарий, каждое отвечает за определенные функции. Между полушариями – мозолистое тело, которое состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Если повредить или разрезать мозолистое тело, то возникает «расщеплённый мозг», когда правое и левое полушария начинают функционировать независимо.

Разделение функций полушарий у правшей и левшей противоположные.

Какие упражнения применяю в своей работе.

Логопед занимается коррекцией речи, но это невозможно сделать без коррекции ВПФ (высших психических функций) - памяти, внимания, мышления. Это можно сделать через кинезиологические упражнения.

В своей работе я использую комплекс кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три функциональных блока:

Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

На подгрупповых, групповых занятиях использую следующие игры:

1. «Организация рабочего места» — когнитивное упражнение, которое направлено на формирование умения следовать правилам, контролировать свою деятельность, осуществлять перенос способа действия из одной ситуации в другую.

Суть упражнения: перед началом и в конце каждого занятия нужно подготовить своё рабочее место, о структуре которого рассказывает педагог.

2. «Организация пространства листа» — когнитивное упражнение, направленное на формирование пространственных представлений.

3. «Графические диктанты» — это рисование по клеточкам под диктовку.

Люблю графические диктанты, т.к. они реализуют огромное количество задач (лево-право, ориентация на листе, мелкая моторика, усидчивость, умение сосредоточиться, счет, самоконтроль, моментальный результат-картинка, получение удовольствия от достижения цели)

4. «Ребусы»

5. Игры на замену слова – движением («Летит по небу шар большой», «Колпак мой треугольный»)

6. «Мальчики-девочки». Мальчики поднимают руки, если назван овощ, девочки – фрукт и т.п. (гласные-согласные, животные – растения....)

7. «Время и антивремя» - описание простых знакомых событий с конца к началу

8. Физминутки:

- кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения «Ритм-стих» (на видео будет)
- «Ориентация в пространстве» - Дотронься правой рукой до левого плеча и т.п.
- «Запрещенное движение»
- «Пол – нос - потолок»

Эффективность использования кинезиоупражнений в работе логопеда.

Эффективность можно отследить с помощью простых тестов.

Тесты — это всем знакомые кинезиоупражнения – «Кулак-ребро-ладонь», «Заяц-коза-вилка» и т.д., упражнения на оральный праксис.

Сложность в том, что оценка субъективна. И, кроме того, сложно оценить изолированную результативность - ведь кроме кинезиологических упражнений, с ребенком проводятся и другие занятия, и ребенок взрослеет.

Я использую кинезиологические упражнения уже много лет и вижу результативность от систематического использования **в более быстром образовании нейронных связей.**

Я заметила, что если с ребенком проведена планомерная, систематическая работа, то в подготовительной группе детям нужно меньше времени на правильное выполнение упражнений. Конечно, с первого раза дети делают неправильно, но с 3-4- раза у них получается. А в начале работы на правильное выполнение требуется значительно больше времени.

Введение в коррекционную работу кинезиологических упражнений и синтез с речевыми упражнениями по автоматизации поставленных звуков способствовало системной продуктивной и качественной работе по преодолению дефектов звукопроизношения, актуализации интеллектуальных способностей дошкольников, к которым относятся логические операции, наглядное моделирование, оперативная память. Удалось повысить уровень самоконтроля, развить слухоречевую память, пространственное восприятие. Повысилась двигательная активность на занятии, моторная память.